

中国传媒大学

本科教学工作月报



目 录

教育教学改革.....	3
教学改革交流——新闻传播学部课堂教学改革探索.....	3
泛在学习（UBIQUITOUS LEARNING）.....	4
教学管理动态.....	6
学籍管理.....	6
教学运行.....	6
考试管理.....	7
辅修/双学位教学.....	8
实践教学.....	8
课程建设.....	8
对外合作.....	8
教学管理制度解读	9
常规教学工作提示（11-12）	16

教育教学改革

教学改革交流——新闻传播学部课堂教学改革探索

新闻传播学部积极响应学校关于加强课堂教学改革的号召，从加强课堂互动，重视反转课堂，探索慕课教育等多方面实际探索实践课堂教学改革的新思路、新方法，具体总结如下：

一、课堂互动形式的创新

新闻传播学部在《摄影技术基础》、《新媒体导论》、《创作训练》系列课程中，创新课堂互动模式，保持学生的积极性和参与性，便于学生更快、更有效地接受专业知识。

1、新媒体多屏互动的新尝试

在《摄影技术基础》课程中，任课老师于然通过多屏互动的方式，让传统的多媒体 PPT 教学课件占据一块投影屏幕，提供课程的内容架构和知识点。同时他自备的投影仪则在另一面墙上投影通过网络连接的课程微信群或多媒体课程素材。学生可以通过微信群在课堂上直接和教师互动，同时也不妨碍主屏幕的课程内容传播，取得了很好的效果。

在《新媒体导论》课程中，任课老师吴炜华在学生课堂展示环节中，不仅有效控制课堂展示的时长，避免课程内容的松散，同时在教室中加强线上线下，以及投影直接连接手机的方式，将课程内容更新到学生的手机上，实时进行软件学习的操作和指导，同时学生也可以将课堂随堂完成的作业成果，通过手机在投影直接呈现，大大活跃了课堂气氛，也调动了学生的学习积极性。

2、大课教学的竞争模式

新闻传播学部的大部分课程都面临着大课教学的问题，因此部分同学参与课堂展示的方式，并不能充分调动所有同学的积极性。因此，在《电视影像语言》的课堂上，任课教师孙振虎展开了大课教学的竞争模式探索。他将课堂展示环节分为 3-4 个小组同时展示相同的课程内容，而其他小组则负责课堂提问互动以及展示环节的打分工作，课堂展示直接计入课程分数，优胜组则可以直接拿到这一环节的满分。竞争机制的引入，使得学生更加认真的准备，并且也调动了所有学生的参与积极性，充分实现了课上和课下的互动，小组间的互动，同样避免了课程分数老师说了算的主观性，大大活跃了课堂学习的气氛。

二、反转课堂的实践探索

随着课程学分数的减少，学生的课堂学习时间被挤压，探讨反转课堂，加大课下互动成为一个必然。新闻传播学部也在这方面进行了积极的探索。

1、微信群的网络课堂

目前新闻传播学部的很多课程都充分开发了课程微信群的新做法。微信群成为学生和老师课外加强交流的重要手段。很多老师会将与课程内容相关的新资讯和

新案例在微信群中进行传播，从而以一种碎片化的方式，一方面实时更新课程内容的案例，另一方面则将一些尚无法形成课程体系的观点和知识进行讨论，大大活跃了学生们的思维。这一做法被学生们称之为“网络互动课程”，作为课程福利得到了同学们的积极评价。在此基础上，学部正在积极试点慕课教学，让慕课模式进入到学生的课外学习环节中。虽然微信群一定程度上占用了老师们的课余时间，但是在有教学助理参与的情况下，确实丰富了学生们的课下学习。

2、课外课堂的大胆实践

新闻传播学部的学部长高晓虹教授积极倡导大力推进学生的课外课堂教育。这些内容并不涉及课程内容，但是却是课程内容的有效补充。比如，指定学生课外参观业界单位进行学习，指定学生前往博物馆、美术馆进行学习，指定学生定期进行话剧、音乐会和电影的专业观摩。这样的做法实际上大大丰富了学生的学习体验，使得学生的专业素养能够得到全方位的提升，以一种常态化的浸泡式教学方式，多样化的课外活动方式对学生进行专业教育。为此，学部充分调动校友资源和实习实践基地的资源，甚至要投入资金，但这是确实能够促进学生的课外学习，提升了学生知识的应用能力。尤其是其常态化要求，使学生的专业学习成为一种生活方式。

总之，在课堂教学的改革中，只有充分调动新技术，新方法和新思路才能够充分调动学生的学习积极性，而同时也要充分认识到学生的学习方式和渠道正在发生很大的改变，不能够以他们的思维方式和学习渠道进行改革推进，那么很多努力都可能走向事倍功半的误区。

泛在学习 (Ubiquitous learning)

在比尔与梅林达·盖茨基金会资助下，由国际上联通主义学习理论的提出者乔治·西门子（George Siemens）主持，来自加拿大阿萨巴斯卡大学、美国德克萨斯大学阿灵顿分校、哈佛大学、英国爱丁堡大学和澳大利亚南澳大利亚大学的 7 位学者参与，开展了 MOOC 研究计划（MRI），并于 2015 年 2 月发布了题为《迎接数字大学：纵论远程、混合与在线学习》的研究报告（Preparing for the Digital University: A Review of the History and Current State of Distance, Blended, and Online Learning），全面地综述了远程教育、混合学习、在线学习、认证与评估、MOOCs 以及未来学习系统架构等 6 个方面的研究与实践成果，讨论了所涉及的问题与挑战。报告呼吁，未来高等教育要充分利用能够有效辅助学生学习的科学技术，结合混合学习环境，并设置个性化的学位项目以满足数字时代学生的需求。同时，建议大学在建立新的教学、学习、学生评估模式时，广泛地借鉴学习科学（learning science）的研究成果。

国内外一些高校、学者基于当前混合学习、在线学习、MOOCs 等发展情况，提出了泛在学习的概念，认为大学教学改革将日益聚焦于混合教育新趋势，人类学习将迈向泛在学习新生态。泛在学习是以“人人、事事、时时、处处，正式学习和非正式学习相结合，在校学习、社会性学习和终身学习相结合”为核心理念；基于多种学习理论（行为主义、认知主义、建构主义、联通主义等）；应用多种教学模式（讲授式、探究式、任务式、案例式和合作式等）；面向多种教育类型（基础教育、职业教育、高等教育、继续教育、在线培训、终身学习等）；汇聚丰富的开放教学

资源；支持多系统、多终端学习环境的可重组、可扩展开放式在线与面授相结合的教育体系。泛在学习将会推动教学工作发生如下转变：

第一，是从预设到生成，从固化到进化。学习资源变得越来越开放，人人可以建设，人人可以编辑、分享。但是这种开放不仅是指开放的视频公开课等，还包括借助百度百科之类网络应用，对学习资源进行分享，开放内容权限。

第二，从面向内容设计到面向学习过程设计。现在的教学模式主要是通过内容设计来提供教学活动，泛在学习环境下，要设计出符合学习者认知规律、激发学习者主动性的教与学的过程，将教学内容或解构或整合，与学习方法和学习渠道（终端）结合起来，促进学习过程的最终效果。教学方法的改进和创新是从面向内容设计到面向学习过程设计的基础，需要教师围绕“学生-学生”、“学生-内容”、“学生-教师”等交互方式，综合教师指导、自主学习与合作学习方法，并兼顾面授模式和在线模式的特性，提升教学效果并实现及时反馈。

第三，从内容共享到社会认知网络共享。泛在学习是由一个共享和构建个体认知网络与社会认知网络构成的。学习就是一个社会连接的过程，它能连接学习者所需要的各类知识和各类专家，泛在学习更要强调与隐藏在知识网络背后的那些专家、老师与学习同伴等不同群体或个体之间的互动及知识的网络化共享。

第四，从单一形态到多终端适应的转变。目前各种学习终端在不断出现，适应泛在学习的资源建设首先要充分考虑终端的差异，要根据终端用户不同的偏好，去适应性地体现和呈现学习内容，并设计学习过程。

教学管理动态

学籍管理

1、关注学业警示学生，组织召开本科生学籍管理交流咨询会

为了及时提醒被学业警告的学生关注学习，集中解答学生有关学籍和成绩方面的疑问，教务处于 10 月 30 日在 1 号楼 314 室和 315 室组织了本科生学籍管理交流咨询会，近 300 名本科生参加。教务处为参加咨询的学生发放了《本科生学习指南》，针对成绩考核与管理、本科毕业及学位授予条件、境外交流学分转换原则与办理程序、学籍异动办理等同学们关心的问题进行了讲解，并就我校相关教学管理规定进行了说明。

2、完成 2015 年 TBS 奖学金评选和 2016 年赴日 TBS 研修生选拔

11 月初，教务处收到日本东京广播公司（简称 TBS）发来的研修生选拔判定结果和邀请函，共有 8 名 2012 级本科生获邀于 2016 年 3 月赴日研修。经考试和公示之后，2015 年 TBS 奖学金也顺利完成评选，14 名优秀的本科生获得 TBS 奖学金（2013 级和 2014 级各 7 人）。

3、组织 2016 届本专科毕业生图像信息采集和学籍信息确认签字

毕业生的图像信息采集是学生电子学籍学历注册、学生学历学位证书制作和实现证书网上查询的前提，关系到每个学生的切身利益。教务处于 11 月 4 日组织了我校 2016 届本专科毕业生（不含留学生）进行图像信息采集和学籍信息确认签字，共有 2085 名毕业生参加。对未按时参加采集和确认的 300 余名毕业生，教务处后续还将组织补拍照。

4、认真做好境外交流生学分兑换工作，积极推进“学分互认”网上系统研发

自 2015 年 9 月至今，教务处学籍管理科已累计为 150 余名赴境外交流的本科生完成了学分和成绩转换，认定课程 1200 余门次。同时，教务处还多次赴清华大学教育技术研究所洽谈“学分互认”网上系统研发需求，积极推进教学管理工作的信息化建设。目前，“学分互认”系统已进入模拟测试阶段。

5、公布 2013 级本科生《形势与政策》课程总成绩

经认真审核后，教务处学籍管理科于 11 月 26 日公布了 2013 级本科生《形势与政策》课程总成绩，并将此前 4 个学期的阶段性成绩予以删除。

教学运行

1、2016 年春季学期开课及排课工作开展情况

在各学部（直属学院）修订完成 2016 年春季学期专业教学计划，并审核班级情

况（分班等异动信息）的基础上，我校 2016 年春季学期开课及排课工作于 11 月 30 日正式启动。排课过程中，专业必修课安排应充分利用白天时段，避免晚间排课；不同层次学生不允许合班授课，必修课与限选课不允许合班授课；先于各学部（直属学院）排课的基础课教学单位应充分利用两节的排课节次。具体请详见中传教字【2015】24 号排课通知。

2、7-11 周（统计截止至 11 月 27 日）调课率统计

教学单位	调课总门次 (不包含不可抗力原因调课)
体育部	0
计算机与网络中心	0
国际传媒教育学院	1
马克思主义学院	1
广告学院	4
经济与管理学院	7
理工学部	8
播音与主持艺术学院	9
外国语学院	11
新闻传播学部	14
文法学部	17
艺术学部	33
总计	105

考试管理

1、校内等级考试顺利完成

据学校教学安排，2015-2016 学年第一学期本科学生校内“学位英语”、“计算机应用水平测试”分别于 11 月 14 日、11 月 21 日举行。考试顺利完成，无违纪作弊情况发生。

2、期末考试安排公布

我校 2015-2016 学年第一学期期末考试编排工作自 11 月 1 日开始，在各学部、直属学院全力配合下，11 月 25 日教务处完成了本学期 337 门笔试课程的编排工作，使用考场 794 间。目前本科生笔试课程考试安排已在“教务在线”全面公布。

辅修/双学位教学

2015年秋季辅修/双学位校内、外学生学费缴纳工作已于11月初完成。2015年秋季广播电视编导（电视编辑方向）、广播电视编导（电视节目后期制作方向）、新闻学辅修/双学位专业一年辅修毕业论文开题等相关工作于11月10日启动，本学期已申请一年毕业的学生将于期末前完成辅修毕业论文写作。新闻学辅修/双学位专业两年学位论文选题工作亦同时开展，并将于11月28日组织学生进行选题填报。

实践教学

1、教务处组织申报北京市级示范性校内创新实践基地申报工作

根据北京市教委的通知文件，教务处组织艺术学部申报2015年北京市级示范性校内创新实践基地。示范性校内创新实践基地的建设目标是以“突出创新、注重特色、开放共享”原则，通过搭建学生自主实践平台，探索高校创新性人才培养有效模式，构建学生自主实践、勇于创新的长效机制，为培养学生的自主创新意识和创新能力营造良好的环境和氛围，提高实践创新人才的培养质量。

课程建设

2015年11月，教务处建设科组织各学部、直属学院等单位完成了校级公共选修课课程体系的调整工作。调整完毕后的校级公共选修课课程体系内的课程共606门，其中，健康教育与体育类课程28门，经济管理类课程65门（内含19门创新创业类课程），科学技术类课程85门，人文社科类课程154门，外语类课程56门，新闻传播类课程96门，艺术类课程122门。

对外合作

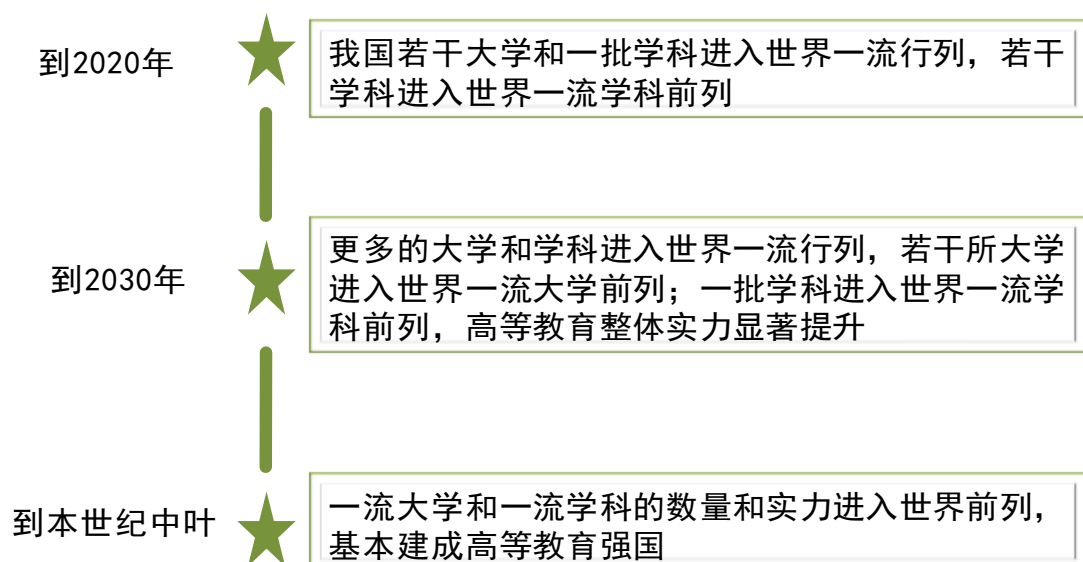
10月29日上午10:00，教务处组织高参小课程教学团队召开了2015年秋季课程研讨会，重点对本学期新开设课程《摄影赏析》进行了深入的诊断与研讨。

此次会议对本学期开课以来的总体情况进行了总结。教务处处长张育华教授、许一新副处长、艺术学部副学部长贾秀清教授、动画与数字艺术学院院长黄心渊教授、戏剧影视学院宋东葵教授以及《摄影赏析》课程负责人金贵荣教授及其教学团队齐聚一堂，围绕儿童的心理发展特点及其人格养成等问题，对授课方式、互动方式、素材选取、课件设计等环节进行了热烈深入的讨论。专家们指出，授课的目的不是“教”而是让孩子们具备“感受美的能力”，授课的过程一定是顺着孩子们的思路进行引导而非把成人世界的观念强加于儿童，授课的效果是要激发孩子们的兴趣，而非灌输知识。专家们还通过实例来说明如何与二年级的孩子进行有效的互动和交流。师资团队的师生们也对自己在上课过程中出现的一些问题进行了总结和归纳，专家团队给予了热情的指导和点拨。

教学管理制度解读

国务院关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》

根据《总体方案》



《总体方案》提出

国家将鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展，“总体方案”确定分级支持，每5年一个建设周期，2016年开始，与国家五年建设规划同步实施。

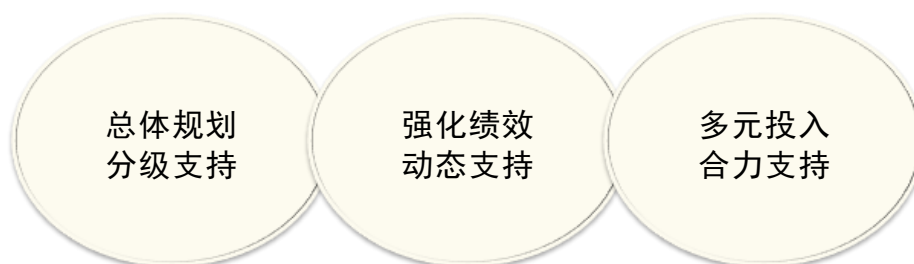
五项建设任务



五项改革任务



支持措施



统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有十分重要的意义。多年来，通过实施“211工程”、“985工程”以及“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”等重点建设，一批重点高校和重点学科建设取得重大进展，带动了我国高等教育整体水平的提升，为经济社会持续健康发展作出了重要贡献。同时，重点建设也存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题，迫切需要加强资源整合，创新实施方式。为认真总结经验，加强系统谋划，加大改革力度，完善推进机制，坚持久久为功，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，现制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

坚持中国特色、世界一流，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的领导，扎根中国大地，遵循教育规律，创造性地传承中华优秀传统文化，积极探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路，努力成为世界高等教育改革发展的参与者和推动者，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，更好地为社会主义现代化建设服务、为人民服务。

（二）基本原则

——坚持以一流为目标。引导和支持具备一定实力的高水平大学和高水平学科瞄准世界一流，汇聚优质资源，培养一流人才，产出一流成果，加快走向世界一流。

——坚持以学科为基础。引导和支持高等学校优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，打造更多学科高峰，带动学校发挥优势、办出特色。

——坚持以绩效为杠杆。建立激励约束机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，突出建设实效，构建完善中国特色的世界一流大学和一流学科评价体系，充分激发高校内生动力和发展活力，引导高等学校不断提升办学水平。

——坚持以改革为动力。深化高校综合改革，加快中国特色现代大学制度建设，着力破除体制机制障碍，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。

（三）总体目标

推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，加快高等教育治理体系和治理能力现代化，提高高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平，使之成为知识发现和科技创新的重要力量、先进思想和优秀文化的重要源泉、培养各类高素质优秀人才的重要基地，在支撑国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观、促进高等教育内涵发展等方面发挥重大作用。

——到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。

——到 2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升。

——到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

二、建设任务

（四）建设一流师资队伍

深入实施人才强校战略，强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。遵循教师成长发展规律，以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

（五）培养拔尖创新人才

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。加强创新创业教育，大力推进个性化培养，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力。合理提高高校毕业生创业比例，引导高校毕业生积极投身大众创业、万众创新。完善质量保障体系，将学生成长成才作为出发点和落脚点，建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系，激励学生刻苦学习、健康成长。

（六）提升科学研究水平

以国家重大需求为导向，提升高水平科学研究能力，为经济社会发展和国家战略实施作出重要贡献。坚持有所为有所不为，加强学科布局的顶层设计和战略规划，重点建设一批国内领先、国际一流的优势学科和领域。提高基础研究水平，争做国际学术前沿并行者乃至领跑者。推动加强战略性、全局性、前瞻性问题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力。大力推进科研组织模式创新，依托重点研究基地，围绕重大科研项目，健全科研机制，开展协同创新，优化资源配置，提高科技创新能力。打造一批具有中国特色和世界影响的新型高校智库，提高服务国家决策的能力。建立健全具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术评价和学术标准体系。营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境，保护创新、宽容失败，大力激发创新活力。

（七）传承创新优秀文化

加强大学文化建设，增强文化自觉和制度自信，形成推动社会进步、引领文明进程、各具特色的一流大学精神和大学文化。坚持用价值观引领知识教育，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为基本遵循，形成优良的校风、教风、学风。加强对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的研究、宣传，认真汲取中华优秀传统文化的思想精华，做到扬弃继承、转化创新，并充分发挥其教化育人作用，推动社会主义先进文化建设。

（八）着力推进成果转化

深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率，努力成为催化产业技术变革、加速创新驱动的策源地。促进高校学科、人才、科研与产业互动，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，推动健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。强化科技与经济、创新项目与现实生产力、创新成果与产业对接，

推动重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力，增强高校创新资源对经济社会发展的驱动力。

三、改革任务

（九）加强和改进党对高校的领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，不断改革和完善高校体制机制。进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作，牢牢把握高校意识形态工作领导权，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。全面推进高校党的建设各项工作，着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，有效发挥高校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。完善体现高校特点、符合学校实际的惩治和预防腐败体系，严格执行党风廉政建设责任制，切实把党要管党、从严治党的要求落到实处。

（十）完善内部治理结构

建立健全高校章程落实机制，加快形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善民主管理和监督机制，扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

（十一）实现关键环节突破

加快推进人才培养模式改革，推进科教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。加快推进人事制度改革，积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理流动等制度，加大对领军人才倾斜支持力度。加快推进科研体制机制改革，在科研运行保障、经费筹措使用、绩效评价、成果转化、收益处置等方面大胆尝试。加快建立资源募集机制，在争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道方面取得实质进展。

（十二）构建社会参与机制

坚持面向社会依法自主办学，加快建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。建立健全理事会制度，制定理事会章程，着力增强理事会的代表性和权威性，健全与理事会成员之间的协商、合作机制，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督等功能。加快完善与行业企业密切合作的模式，推进与科研院所、社会团体等资源共享，形成协调合作的有效机制。积极引入专门机构对学校的学科、专业、课程等水平和质量进行评估。

（十三）推进国际交流合作

加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。加强国际协同创新，积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程。营造良好的国际化教学科研环境，增强对外籍优秀教师和高水平留学生的吸引力。积极参与国际教育规则制定、国际教育教学评估和认证，切实提高我国高等教育的国际竞争力和话语权，树立中国大学的良好品牌形象。

四、支持措施

（十四）总体规划，分级支持

面向经济社会发展需要，立足高等教育发展现状，对世界一流大学和一流学科建设加强总体规划，鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展，加快进入世界一流行列或前列。每五年一个周期，2016 年开始新一轮建设。

高校要根据自身实际，合理选择一流大学和一流学科建设路径，科学规划、积极推进。拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学，要在多领域建设一流学科，形成一批相互支撑、协同发展的一流学科，全面提升综合实力和国际竞争力，进入世界一流大学行列或前列。拥有若干处于国内前列、在国际同类院校中居于优势地位的高水平学科的大学，要围绕主干学科，强化办学特色，建设若干一流学科，扩大国际影响力，带动学校进入世界同类高校前列。拥有某一高水平学科的大学，要突出学科优势，提升学科水平，进入该学科领域世界一流行列或前列。

中央财政将中央高校开展世界一流大学和一流学科建设纳入中央高校预算拨款制度中统筹考虑，并通过相关专项资金给予引导支持；鼓励相关地方政府通过多种方式，对中央高校给予资金、政策、资源支持。地方高校开展世界一流大学和一流学科建设，由各地结合实际推进，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政通过支持地方高校发展的相关资金给予引导支持。中央基本建设投资对世界一流大学和一流学科建设相关基础设施给予支持。

（十五）强化绩效，动态支持

创新财政支持方式，更加突出绩效导向，形成激励约束机制。资金分配更多考虑办学质量特别是学科水平、办学特色等因素，重点向办学水平高、特色鲜明的学校倾斜，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。完善管理方式，进一步增强高校财务自主权和统筹安排经费的能力，充分激发高校争创一流、办出特色的动力和活力。

建立健全绩效评价机制，积极采用第三方评价，提高科学性和公信度。在相对稳定支持的基础上，根据相关评估评价结果、资金使用管理等情况，动态调整支持力度，增强建设的有效性。对实施有力、进展良好、成效明显的，适当加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，适当减少支持力度。

（十六）多元投入，合力支持

建设世界一流大学和一流学科是一项长期任务，需要各方共同努力，完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

鼓励有关部门和行业企业积极参与一流大学和一流学科建设。围绕培养所需人才、解决重大瓶颈等问题，加强与有关高校合作，通过共建、联合培养、科技合作攻关等方式支持一流大学和一流学科建设。

按照平稳有序、逐步推进原则，合理调整高校学费标准，进一步健全成本分担机制。高校要不断拓宽筹资渠道，积极吸引社会捐赠，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，增强自我发展能力。

五、组织实施

（十七）加强组织管理

国家教育体制改革领导小组负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重要事项决策，重大问题及时报告国务院。教育部、财政部、发展改革委负责规划部署、推进实施、监督管理等工作，日常工作由教育部承担。

（十八）有序推进实施

要完善配套政策，根据本方案组织制定绩效评价和资金管理等具体办法。

要编制建设方案，深入研究学校的建设基础、优势特色、发展潜力等，科学编制发展规划和建设方案，提出具体的建设目标、任务和周期，明确改革举措、资源配置和资金筹集等安排。

要开展咨询论证，组织相关专家，结合经济社会发展需求和国家战略需要，对学校建设方案的科学性、可行性进行咨询论证，提出意见建议。

要强化跟踪指导，对建设过程实施动态监测，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见建议。建立信息公开公示网络平台，接受社会公众监督。

常规教学工作提示（11-12）

2015	星期 周次	一	二	三	四	五	六	日
11 月	十一	23	24	25 【考试】期末考试（笔试课程）“教务在线”公布	26	27	28	29
	十二	30						
			1 【学籍】各教学单位开始自查有效学习年限内达到毕业及学位要求的学生情况	2	3	4 【考试】教学单位完成命题及检查工作	5	6
【运行】制定开课计划、八节连排上报								
12 月	十三	7	8	9	10	11 【考试】按“考试工作手册”整理完毕所有命题及相关材料	12	13
		【运行】外国语学院（大英）、体育部排课		【运行】八节连排	【运行】马克思主义学院、计算中心、就业指导中心排课		【运行】教务处检查排课结果	
	十四	14 【考试】试卷印刷单位、教务处收取命题材料	15	16	17	18	19 【考试】全国大学外语四、六级考试	20
		【运行】文法学部（文学类基础课）、理工学部（理学院基础课、信息工程学院基础课）、实践实验教学中心排课		【运行科】教务处检查排课结果		【运行】全面排课		
	十五		21	22	23 【考试】报“无考试资格”学生名单；任课教师须课堂公布无资格考试学生名单。	24	25	26
十六		28 【运行】排课结束，各教学单位提交确认课表	29 【运行】学生选课准备	30 【运行】学生选课（拟）	31 【运行】交叉课、跨学院开课课时统计（第 17 周上交纸质签字盖章版）			

