

中国传媒大学

本科教学工作月报



目 录

教育教学改革	3
微课程与翻转课堂相结合的教学方法创新应用.....	3
教学管理动态	5
学籍管理.....	5
教学运行.....	6
考试管理.....	7
辅修/双学位教学.....	7
实践教学.....	8
对外合作.....	8
教学管理制度解读	9
教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见.....	9
常规教学工作提示（10-11月）	12

教育教学改革

微课程与翻转课堂相结合的教学方法创新应用

微课程（Mini Course）伴随着微型学习以及我国“视频公开课”和全球“大规模在线开放课程”（Massive Open Online Course, MOOCs）的兴起，越来越受到我国教育界的普遍关注。微课程不仅给我们带来了一种全新的课程教学资源组织方式，更向我们展示了一种全新的教学理念、教学思想和教学方法，同时也催生了以微课程为单位的 MOOCs 学习环境。

一、微课程教学的主要特征

微课程是指时间在 10 分钟左右（一般人注意力集中的有效时间），有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。按照戴维·彭罗斯（David Penrose, 2008）提出微课程建设共有五个步骤：一是罗列出核心概念；二是提供上下文背景知识；三是制作 3 分钟左右的的教学视频节目；四是设计出自主学习和探究学习的课后任务；五是教学视频与课程任务上传到课程的网络平台。

2013 年哈佛大学的一项研究表明：短视频可有效减少在线课程学习过程中学生发生“走神”的现象，有助于学生保持注意力，提高学习效果。而且，微课程的教学直用还具有以下三个优势：一是微课程以微视频为主要载体，能够将抽象的复杂概念变为较直观的感性认识，这不仅降低了复杂概念学习的难度，而且提高了学生学习的关注度和兴趣；二是微课程学习大多只针对一个“知识点”（概念）进行满负荷学习，不会花费学生太多的学习时间和精力；三是便于教师针对“知识点”更精确地组织教学材料，也能更好地组织在线教学的学生反馈。

二、微课程与翻转课堂、JiTT 和 PI 等教学方法组合应用

（一）微课程与翻转课堂

传统教学通常包括“知识传授”和“知识内化”两个阶段。知识传授是通过教师的“课中”讲授来完成，知识内化则是通过学生“课后”作业、练习或实践来完成；而在“翻转课堂”（Flipped Classroom）上，知识传授通过网络在“课前”完成，知识内化则是在“课中”经讨论、交流来完成，而在“课后”学生将以完成更高层次的“知识探究”为主。

目前，微课程教学取得显著成果的可算是美国的可汗学院，他们的课程主要是以讲授知识点为主的“小”课程，每段课程视频长度约 10 分钟，由易到难的“进阶方式”将相应的微课程衔接起来进行视频教学。上海交通大学于 2012 年推进了在线教育平台——“南洋学堂”的实施，在校内试验与推广了微课程与翻转课堂相结合的应用。

（二）微课程与 JiTT

JiTT 是“Just-in-Time Teaching”（及时教学）的简称，最早是由美国印第安纳大学的 Gregor Novak 等人应用于大学物理教学上的一种教学方法，从 20 世纪 90 年代开始被广泛使用，对目前解决全球大学生上课积极性不高等共性问题起到了重要的推动作用。

JiTT 主要应用在课前“内容预习”和课后“难题探究”两个教学环节上。

内容预习是 JiTT 的核心部分，教师在课前利用网络发布与课堂教学相关的概念学习内容，学生按照教师的要求，在课前将网上预习的情况写成材料并通过“社交网络”等形式向教师反馈，以便教师能及时调整下一节课的授课内容、教学方法及教学进度，同时学生也能收到来自教师的评价。一般情况下，教师在课前要求学生回答一些简单概念问题，并将学生反馈的共性问题组成“专题”，设计出有利用于学生思考、讨论的问题，为创建“学生的主动学习课堂”做好充分准备。在课前内容预习阶段，最简单有效的方法就是结合课堂上教师需要传递的核心概念制成微课程，以创设生动的数字化教学环境。

在课后“难题探究”环节，教师希望学生在参与课堂讨论的基础上，能够对某个“专题”（或问题）进行更加深入的探究，拓展学生概念（知识）学习的深度和广度。学生课后利用微课程探究学习具有以下两个特点：一是在“知识点”学习中链接背景资料，让学生可以先链接到网上查看资源再继续往下学习；二是在重要“知识点”处嵌入交互式问题学习。微课程“超文本资源的链接和线上互动教学的开展”具有趋同的特征。因此，在课后微课程教学平台应用上，教师不仅要求学生利用网络“链接学习”以获得更高层次的知识学习，还会要求学生利用网络“交互学习”，共同探究问题解决方案。而且，在课后“难题探究”环节，教师还要通过基于线上的作业或讨论建立起课后教学反馈机制，实现线上与线下学习评价相结合。

（三）微课程与 PI

PI 是“Peer-Instruction”（同伴教学）的简称，是由美国哈佛大学物理系教授 Eric Mazur 于 20 世纪 80 年代发展起来的，它是基于课堂自主学习和小组合作学习的一种教学方法。

PI 教学方法要求教师在课堂教学中选择学生容易出错的题目设计成“概念测试题”。教师可以将这些测试题嵌入到微课程的学习中，这种学习方式现已推广到 MOOCs 的应用。如在微视频的学习中及时安排穿插问题回答与测试，实现学生短视频学习与在线完成作业的无缝对接。PI 教学方法常需借助“教室应答系统”（Classroom Response Systems, CRS）完成，这一系统由 3 部分组成：若干个答题器（每个学生 1 个）、1 个接收器和 1 个计算机。教师利用计算机将问题展示在大屏幕上，学生可独立或合作完成相关问题的解答，并将自己选择的答案用答题器传递（无线传输）给接收器继而传递（给计算机，计算机汇总学生答案并将答案分布等信息反映到大屏幕，教师和学生可以立即得到反馈信息。

虽然 PI 教学方法更适合选择题或判断题等，但这些问题是在学生学习微课程时出现的，从而使教学更加生动有效。微课程和 PI 结合具有一定的优势，可实现微课程与微练习、微测验、微评价、微反馈相结合，可形成对学生学习过程的有效控制。

教学管理动态

学籍管理

1、2016 届本科毕业资审准备工作开始

教务处学籍管理科启动 2016 届本专科毕业资审准备工作，学籍管理、教学运行科、实践教学管理科、考试管理科将与各教学单位配合，做好以下工作：1) 加强对尚未完成限选课和公选课学生的管理工作，要求大四学生本学期完成全部限选课和公选课学分修读；2) 核查本学期已开设课程的不及格学生情况，督促帮扶他们在本学期完成重修重考工作；3) 核查实践教学成绩情况；4) 认真做好毕业生图像信息采集和数据核查工作。

2、2015 年秋季学期初学籍变动工作及时完成

教务处学籍管理科完成 2015 年秋季学期开学初本科生学籍变动工作，并及时将异动的相关信息上报教育部和发送给学校相关部门，以便学生安排后续的学习生活。此次学籍变动共涉及休学、复学和保留入学资格等本科生 140 余人。

3、2015 年秋季学期境外交流学分转换工作有序进行

应开学初学生德智体综合测评和推免生工作的需要，教务处学籍管理科主动加班加点，及时为 100 余名赴境外交流的本科生完成了境外修读课程学分的认定工作，涉及兑换课程 1000 余门次。

4、2016 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位工作阶段性完成

按照《中国传媒大学 2016 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位工作实施细则》（中传教字[2015]191 号）通知要求，教务处协同各学部/直属学院及时完成了 2016 年推免生推荐阶段工作，并按教育部要求及时完成了数据上报。2016 年我校共有 189 名本科生获得推免资格，包括普通推免名额 173 人，北师大定向补偿名额 1 人，支教团推免名额 15 人。

5、2015 年秋季学期出国留学材料申办工作照常进行

为了满足广大在校生成和毕业生申请出国、办理课程免修和研究生入学等需要，教务处学籍管理科在开学第一周就启动了成绩单办理工作。据统计，首个办理日共接待成绩单申办者 200 余人次，受理近 1800 份出国留学申请材料；后续办理日的申办人数也持续增加，同比超过往年。

6、2016 年赴日 TBS 研修生选拔工作圆满完成

据我校与日本东京广播公司（简称 TBS）签署的育英研修制度项目备忘录，教务处处于 10 月 12 日、13 日分别组织了赴日 TBS 研修生选拔笔试和面试。我校 2012 级获得 TBS 奖学金的 10 名本科生参加了考试，拟录取 7 人赴日研修。

教学运行

1、开学第一周教学检查工作情况

9 月 14 日-9 月 18 日为全校本科教学检查周，在此期间教务处全员参与开学初的教学检查，并与教室管理部门提前沟通，对教室、设备等教学设施进行全面的检查，以保障教学工作的平稳运行。各教学单位主管教学领导、督导专家、教学秘书全面巡查，任课教师授课材料齐全，设备调试无误，课堂秩序井然。与上学期相比，本学期开学初的调课数量明显减少。

2、2015 年秋季学期网上选课工作进展

截止至 2015 年 10 月 23 日为止，本学期网上选课工作结束。自开学以来，教务处陆续组织学生进行补退选课、新生选课、重修报名以及公共选修课选课等选课操作。根据教务处监控，本学期开学的选课工作进展顺利，教务系统运行情况良好。

各教学单位应再次检查本单位课程选课率，关注选课率未达 100% 的必修课程，督促学生及时补选课。

3、1-6 周（统计截止至 10 月 21 日）调课率统计

教学单位	调课总门次（不包含不可抗力原因调课）
体育部	0
计算机与网络中心	0
马克思主义学院	0
播音与主持艺术学院	2
广告学院	3
国际传媒教育学院	6
新闻传播学部	11
经济与管理学院	13
文法学部	13
外国语学院	19
理工学部	25
艺术学部	48
合计	140

考试管理

1、2015年秋季学期初重考工作完成

2015年秋季学期开学初重考课程201门，截至2015年10月12日，相关公共基础课和专业必修课重考工作已完成。

2、2015年全国大学英语四六级考试报名工作完成

按照北京市教育考试指导中心《北京地区全国大学英语四、六级考试报名工作通知》要求，教务处自9月16日起至10月9日组织了我校的报名工作，各项数据已顺利提交。本次我校英语四级报名人数1623人，其中本科1377人，研究生140人，高职106人；英语六级报名人数3537人，其中本科2436人，研究生1090人，高职11人。

3、2015年秋季学期学位英语考试报名工作

据学校教学安排，我校定于2015年11月14日下午进行本学期学位英语考试，本次考试包括二级、三级和四级，共三个等级。本次考试实施网上报名，时间为10月21日至10月28日，目前报名工作有序进行。

4、2015年秋季学期计算机水平测试报名工作

据学校教学安排，我校定于2015年11月21日举行本学期非计算机专业本科生“计算机应用水平测试”。本次考试实施网上报名，时间为10月21日至10月28日，目前报名工作有序进行。

辅修/双学位教学

2015年秋季辅修/双学位专业招生工作已完成，各专业陆续开课。其中广播电视编导（电视编辑方向）、广播电视编导（电视节目后期制作方向）、新闻学、文化产业管理辅修/双学位专业已于10月11日顺利开课，数字媒体艺术辅修/双学位于10月17日顺利开课。

2015年秋季辅修/双学位专业学费缴纳工作已于10月21日开始。本校在读本科同学、本校在读研究生将直接从建行校园卡内划取，非本校在读本科同学（外校同学）将采取现金（刷卡）现场缴纳的方式进行。

实践教学

1、《周末要毕业》获得第八届全国大学生创新创业年会“优秀创业奖”

2015年9月18-20日，教务处推荐我校首批国家级大学生创业实践项目，“原创音乐舞台剧《周末要毕业》创作运营与品牌管理实践”项目参加由中国教育部主办的以第八届全国大学生创新创业年会，并进行创业推介展示，经过激烈地角逐，从众多项目中脱颖而出，最终获得“优秀创业奖”。

2、完成2015年夏季学期赴校外人才培养基地顶岗实习考核工作

教务处完成2015年夏季学期顶岗实习考核工作，考核综合了学生个人实习表现、带队教师和业界导师考核意见。本次参加顶岗实习的学生205人，分布在13个校外人才培养基地。

3、2015年夏季学期实践成绩上报工作基本完成

2015年夏季学期实践成绩各学部/直属学院、校内各实践平台已上报至教务处实践教学学科。

4、完成2014—2015学年实验室数据统计上报工作

2015年9月30日教务处与资产管理处联合完成了2014—2015学年实验室数据的统计上报工作。

对外合作

1、2015年秋季学期“高参小”师资培训会顺利完成

2015年9月23日下午，教务处在1号教学楼308教室举行2015年秋季学期“高参小”师资培训会。会议邀请了北京新东方少儿部王勒老师为我校六支教学团队以及传媒大学附小的一线教师做了题为《接纳·尊重·方法——熊孩子应对经验分享》的主题报告。从2015年秋季学期开始，我校将给附小开设诵读、音乐、美术、动漫、英语童谣、摄影赏析等六门课程，覆盖了附小一、二年级共二十个班的全部学生。

教学管理制度解读

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见

教高[2015]3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

近年来，大规模在线开放课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教育教学改革发展带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进课程应用，加强组织管理，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持培育和践行社会主义核心价值观，落实教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循教育教学规律，深化高等教育教育教学改革，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，立足国情建设在线开放课程和公共服务平台，加强课程建设与公共服务平台运行监管，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

（二）基本原则

立足自主建设。发挥我国高等教育教学传统优势，借鉴国际先进经验，采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，集聚优势力量和优质资源，构建具有中国特色在线开放课程体系和公共服务平台。坚持公益性服务为基础，引入竞争机制，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。

注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用，着力推动在线开放课程的广泛应用。整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

加强规范管理。坚持依法管理，明确学校和平台运行机构的主体责任，强化建设主体的自我管理机制，规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序。完善课程内容审查制度，加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

二、重点任务

（一）建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播

和教学活动的內容质量高、教学效果好的在线开放课程。鼓励高校间通过协同创新和集成创新的方式建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。有组织地建设一批高校思想政治理论课等在线开放课程。

（二）认定一批国家精品在线开放课程。综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，采取先建设应用、后评价认定的方式，2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。到2020年，认定3000余门国家精品在线开放课程。

（三）建设在线开放课程公共服务平台。在具有良好公益性、开放性的国内已运行平台中，通过申报、专家遴选的方式，选择基础良好、技术先进、符合国情、安全稳定、优质课程资源集聚、服务高效的平台，认定为在线开放课程公共服务平台。鼓励公共服务平台之间实现课程资源和应用数据共享，营造开放合作的网络教学与学习空间。鼓励高校使用在线开放课程公共服务平台。高校也可选用适合本校需求的其他国内平台以及小规模专有在线课程平台，开展在线开放课程建设和应用。鼓励公共服务平台与国家开放大学教学平台开展合作，为终身教育提供优质课程。鼓励平台建设方、高校协同建设和运用在线课程大数据，为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位或个性化服务。

（四）促进在线开放课程广泛应用。鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。鼓励承担对口支援任务的高校探索通过在线开放课程支援西部受援高校教学，受援高校应积极应用在线开放课程。鼓励在线开放课程公共服务平台在保障公益性的同时，积极探索课程拓展资源与个性化学习服务的市场化运营方式。

（五）规范在线开放课程的对外推广与引进。对外推广或引进课程应遵守我国教育、中外合作办学、互联网等相关法律法规，履行我国加入世界贸易组织有关教育服务的具体承诺，并择优推荐选择。学校或平台承担课程对外推广或引进课程的直接责任。鼓励通过在线开放课程公共服务平台和境外平台积极对外推广我国优质课程。鼓励优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科学、工程与技术科学等学科优质课程。

（六）加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。依托高校、相关机构、专家组织和在线开放课程公共服务平台，根据教师、学习者的需求变化和技术发展，开展课程建设、课程应用以及大数据分析应用等培训。

（七）推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准，将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划，并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下，鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

三、组织管理

（一）教育部为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策研究、宏观指导和一定的条件支持，协同国家有关部门依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。推动有关专家组织和机构开展在线开放课程理论、教学模式与学习方

式、课程共享模式、核心技术等研究。组织公共服务平台遴选。组织“国家精品在线开放课程”认定，并对课程建设予以支持。通过使用评价、定期检查等方式，对国家精品在线开放课程的在线运行、实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价。对在线开放课程公共服务平台的网络安全、内容安全、数据安全、运行及服务进行规范管理。省级教育行政部门要鼓励在线开放课程在本区域的建设和应用，给予相应的政策支持，加强对课程建设和平台的监管。

（二）高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任。高校领导要深刻认识信息技术高速发展对教育教学的影响，将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措，着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，把在线开放课程作为课堂教学的重要补充，根据本校实际建立在线开放课程教学与管理、激励和评价机制，培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师。探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制，积极探索并推进在线开放课程的应用，加强课程选用管理及学分管管理，确保教学应用质量。课程建设高校作为课程内容和教学活动的责任主体，要将社会主义核心价值观融入课程建设，建立和实施课程建设、质量审查、课程运行保障和效果测评等制度，不断提高课程质量。

（三）在线开放课程公共服务平台建设方要切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。要严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展活动，为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位、个性化服务，建立全方位安全保障体系，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。要高度重视知识产权保障，与高校、课程建设团队签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。

（四）省级教育行政部门、高校根据本意见，结合本区域、本校实际，对在线开放课程的建设、应用与管理制订实施办法。

常规教学工作提示（10-11月）

2015	星期 周次	一	二	三	四	五	六	日
10月	六	19 【运行】因选课人数不足停开的公选课学生补选 【建设】2016年春季专业教学计划制定	20	21 【考试】“计算机水平测试”、“学位英语”报名开始	22 【考试】“期末重考”网上报名开始	23 【运行】因选课人数不足停的开公选课学生补选结束	24	25
	七	26	27	28 【考试】“计算机水平测试”、“学位英语”报名结束	29	30 【考试】上报基础教育课程期末考试时间人数 【学籍】中国传媒大学本科生学籍管理答疑咨询会	31	
11月								1 【考试】“期末重考”网上报名结束
	八	2	3	4	5	6	7	8
	九	9	10	11	12 【建设】2016年春季专业教学计划制定结束	13	14 【考试】校内“学位英语”	15
		【考试】期末考试排考						
	十	16	17	18	19	20	21 【考试】“计算机水平测试”	22
		【考试】期末考试排考、监考编排						
十一	23 【运行】开课计划制定(拟)	24	25	26	27	28	29	
十二	30 【考试】期末考试时间公布							

