

# 中国传媒大学文件

中传教字〔2022〕76号

---

## 关于印发 《中国传媒大学关于加强基层教学组织建设的意见》的 通知

校属各部门、各单位：

为加强学校基层教学组织的建设与管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，我校特制订《中国传媒大学关于加强基层教学组织建设的意见》，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中国传媒大学  
2022年4月11日

# 中国传媒大学关于加强基层教学组织建设的意见

基层教学组织是学校教学管理、教学建设、开展教学研究与教学改革、促进教师教学成长与教学学术发展的基础力量，包括课程组、教学团队、教研室、系、跨专业跨学科教学平台等。为贯彻全国教育大会精神及《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），落实教育部全面加强基层教学组织建设的要求，通过建立完善的基层教学组织，全面提升教师教书育人能力，现就中国传媒大学基层教学组织建设提出如下意见：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，深刻认识新时代高校建立健全基层教学组织的重要意义。围绕立德树人根本任务，推进学校基层教学组织建设，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，以现代信息技术助推教学组织建设。通过形成结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织，有序推进教学研究与改革、教学模式创新，促进本科教学内涵发展与人才培养质量提升。

## 二、基本原则

（一）坚持立德树人。贯彻落实立德树人根本任务，以课程思政为核心开展教育教学研究交流活动，促进教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，推进完善课程思政建设的体制机制，为人才培养筑牢根基。

（二）坚持全面覆盖。基层教学组织应覆盖参与本科教学的全体教师（含实验指导教师等实践教学环节师资），制定专门的活动计划，推进教学质量不断提升。

（三）坚持多样化建设。学校鼓励各教学单位探索创新基层教学组织形式，在与原有系、教研室等组织有效衔接与融合的情况下，可以根据教育教学实际需要，以专业建设、课程（群）教学、教学研究改革为核心探索建设不同类型的基层教学组织。

（四）坚持协作共享。学校鼓励开展跨学科、跨院系、跨区域的教研交流，共同建设优质教学资源、优秀教学案例库、开展教师培训等，鼓励组建校企、校地、校际联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队，推动互联互通，共建共享。

（五）坚持创新方法。学校鼓励探索充分运用信息技术，突破时空限制、探索高效便捷、形式多样、“线上+线下”相结合的教研模式，形成基层教学组织建设的新思路、新方法、新范式。

（六）坚持可持续发展。基层教学组织建设须着眼组织的可

持续发展，遵循组织活动的常态化、多样化以及研讨内容多元化，应以提高教师教学能力与水平及保障教学工作任务的有效落实为目的。

### 三、基本要求

（一）基层教学组织应承担本科生培养或承担学校本科教学任务，有相对稳定、结构合理的人员队伍，每个基层教学组织的核心成员一般不应少于5人。鼓励选聘责任心强、教学效果好、教学管理经验丰富，具有高级职称的教师担任基层教学组织负责人。

（二）基层教学组织应建设网络教研空间，以“线上+线下”相结合形式开展专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索。

（三）基层教学组织应制定明确的建设目标、建设内容和预期成果。定期开展听课观摩、教学研讨、教学问诊等活动。每学期应开展不少于4次的专题教研活动，每次活动应注意活动档案资料的记录和整理。

### 四、建设内容

（一）强化师德师风建设。以社会主义核心价值观为引领，坚持立德树人根本任务，以德立身、以德立学、以德施教，持续增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感，全面加强教师思想政治工作和师德师风建设。

（二）推进专业建设。加强相关学科、相关产业和领域发展

趋势与人才需求研究，制定落实专业建设规划，完善与社会发展、专业发展相适应的人才培养方案和课程体系，在专业建设、专业认证、学科评估等工作中发挥积极作用。

（三）加强高水平课程建设。组织制定课程建设规划、教学大纲和课程标准；组织教师集体备课、磨课，强化课程思政，及时将学科前沿、科研成果、产业发展融入课堂教学；着力增强校、院两级基础课建设。鼓励打破专业、系、学院界限组建团队进行集体备课，集体研讨，推动优质课程在校内的共建共享。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进在线开放课程的开发与校内应用，着力提升教师信息化教学能力。

（四）加强高水平教材建设。组织教材选用、制定教材建设计划，组织团队编写高水平教材，开展高质量教材、讲义、教案、教辅资料、课件、题库等教学资源建设。

（五）强化实践教学与创新创业教育。科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，加强高水平实践平台建设。加强课程实验、实习实训、毕业论文（设计）等环节的指导。指导大学生开展学科专业竞赛和创新创业实践。拓展校外教学资源，完善产教融合、校企合作的协同育人机制。

（六）开展教学研究。定期开展教学研讨与交流，了解教学改革领域的最新动态。推动教师加强对专业建设、课程内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教师教学研究意识，及时凝练和推广成果。

（七）组织教学活动。根据人才培养方案，组织落实教学任务，严格学业管理，规范课堂纪律，提高课堂教学水平，加强对各教学环节的指导、检查和督促，开展多元教学评价和教学质量分析。

（八）助力教师专业发展。做好青年教师的培养和引进，充分发挥资深教师的传帮带作用。通过开展集体业务学习、交流研讨、教学观摩等加强教学梯队建设。推动教学学术发展，引导和激励教师把精力放在教学研究和教学实践中，实现教学与科研的融合，形成教学相长的教学生态，为人才培养质量的提高提供有效保证。

## 五、支持与保障

（一）制度保障。各教学单位应把基层教学组织建设放在人才培养工作的重要位置，根据指导意见，结合本单位实际情况制定相应的实施细则，明确目标任务，落实工作责任，做好制度衔接。

（二）组织保障。各教学单位应为基层教学组织提供良好的工作条件与环境，加强日常管理，促进基层教学组织健康发展。

（三）经费保障。学校在校级教改中设立专项，用于支持实体与虚拟基层教学组织的建设探索，同时鼓励各教学单位专项支持基层教学组织建设。

（四）激励政策。校级教改项目验收时，被认定为优秀的基层教学组织，对负责人及核心成员在其他校级教改项目立项申报时予以优先考虑。

